



RAPPORT ANNUEL D'ACTIVITÉS ANNÉE 2010-2011

Plan d'action gouvernemental pour
LA SOLIDARITÉ ET L'INCLUSION SOCIALE (PSIS) 2010-2015

TITRE DE LA MESURE	Soutenir la réussite scolaire des élèves à risque issus de l'immigration	N° DE LA MESURE	2.18
ORIENTATION DU PSIS	Valoriser le travail et favoriser l'autonomie des personnes		
MINISTÈRE OU ORGANISME RESPONSABLE	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)		

DESCRIPTION DE LA MESURE

- Reconduction ou bonification d'une mesure du Plan d'action 2004-2010
- Nouvelle mesure (non inscrite dans le document du PSIS 2010-2015 lancé en juin 2010)

En continuité avec les actions gouvernementales déjà en cours, la mesure comprend cinq moyens d'action qui visent à soutenir la réussite scolaire des élèves à risque issus de l'immigration : 1) prendre en compte les besoins des élèves immigrants nouvellement arrivés en situation de grand retard scolaire dans la mise en œuvre des mesures et des programmes existants axés sur la réussite scolaire; 2) accroître la formation du personnel enseignant intervenant auprès de ces élèves; 3) promouvoir les parcours de formation diversifiés auprès des élèves visés; 4) explorer des modalités de services pour ces élèves au-delà des structures actuelles; 5) mener une recherche-action pour dégager des pratiques favorisant la réussite scolaire chez les élèves issus de l'immigration en milieu défavorisé.

Par ailleurs, le MELS soutient des activités sociopédagogiques d'été destinées à des élèves en difficulté dans les communautés noire, francophone et anglophone à Montréal, et organisées avec la collaboration de commissions scolaires concernées et d'organismes issus de ces communautés.

Le budget prévu sur cinq ans pour l'ensemble de ces moyens est de 401 200 \$.

ACTIVITÉS RÉALISÉES AU COURS DE LA PÉRIODE

Le MELS a attribué une cote, à l'usage des commissions scolaires, pour faciliter le dénombrement des élèves immigrants nouvellement arrivés en situation de grand retard scolaire. Sur le plan de la formation, une session a été offerte à du personnel enseignant et à des conseillères et conseillers pédagogiques. Cette session de formation est axée sur l'appropriation des outils élaborés par le ministère pour soutenir la scolarisation des élèves visés. Dans le cadre de la recherche-action, une équipe de recherche a accompagné les écoles participantes, notamment par des rencontres de suivi, dans l'élaboration de leurs plans d'intervention et la mise en place des activités qui en découlent.

COÛT DE LA MESURE

2010-2011 : 106 200 \$

CLIENTÈLE REJOINTE

2010-2011 : 1 200 élèves

ÉTAPES À VENIR

En 2011-2012, le ministère offrira, aux milieux scolaires qui en feront la demande, des sessions de formation sur l'aide à la scolarisation des élèves immigrants nouvellement arrivés en situation de grand retard scolaire. Le ministère offrira également une session sur le soutien pédagogique qui permettra de travailler, en particulier, les principales stratégies d'apprentissage en situation de lecture en faisant des liens avec différents outils de soutien existants. En 2011-2012, dernière année de la recherche-action, un cadre d'intervention sera élaboré et des recommandations seront formulées pour mieux soutenir la réussite scolaire dans les milieux où se conjuguent pluriethnicité et défavorisation.

INFORMATION COMPLÉMENTAIRE

Les élèves immigrants nouvellement arrivés qui sont en situation de grand retard scolaire (trois ans ou plus par rapport aux autres élèves québécois du même âge) représentent un groupe à risque dont la scolarisation fait l'objet de diverses actions de la part du MELS. Parmi ces actions, notons l'élaboration de documents, notamment un cadre de référence, un guide d'interventions pédagogiques, un outil de suivi des apprentissages et un outil diagnostique en mathématique qui comprend des tests permettant de dépister plus facilement ces élèves.

De plus, la recherche-action engendre des retombées intéressantes, dans la mesure où les analyses qu'elle a suscitées vont être mises à profit dans d'autres recherches sur la réussite scolaire chez les élèves issus de l'immigration.

ADS

Cette mesure est désignée ADS dans le PSIS Cette mesure n'est pas désignée ADS

Le genre a été particulièrement pris en compte dans le questionnaire sociodémographique et de perception de l'environnement des personnes remis aux cohortes d'élèves ciblés dans la recherche-action.