



# RAPPORT ANNUEL D'ACTIVITÉS ANNÉE 2010-2011

Plan d'action gouvernemental pour  
**LA SOLIDARITÉ ET L'INCLUSION SOCIALE (PSIS) 2010-2015**

|   |   |                        |      |
|---|---|------------------------|------|
| <b>TITRE DE LA MESURE</b>                 | Soutenir la mise en œuvre de projets entrepreneuriaux dans les écoles primaires et secondaires situées en milieux défavorisés | <b>N° DE LA MESURE</b> | 2.24 |
| <b>ORIENTATION DU PSIS</b>                | Valoriser le travail et favoriser l'autonomie des personnes   |                        |      |
| <b>MINISTÈRE OU ORGANISME RESPONSABLE</b> | Secrétariat à la jeunesse (SAJ)   |                        |      |

| DESCRIPTION DE LA MESURE  |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/>  | Reconduction ou bonification d'une mesure du Plan d'action 2004-2010                 |
| <input type="checkbox"/>  | Nouvelle mesure (non inscrite dans le document du PSIS 2010-2015 lancé en juin 2010) |
| <p>Participer au déploiement de nouveaux projets entrepreneuriaux dans les milieux défavorisés (indice de défavorisation des écoles 8, 9 et 10) et augmenter le nombre de jeunes touchés dans ces milieux.</p> <p>Évaluer les effets et les retombées sur les jeunes participants et diffuser les résultats auprès du réseau scolaire.</p> <p>Au cours de l'année scolaire 2008-2009, le projet pilote a été en expérimentation dans une dizaine d'écoles primaires et secondaires des régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches. Ce projet était financé par le MESS.</p> <p>Ce moyen d'action vise :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>à stimuler la levée de projets entrepreneuriaux auprès des jeunes issus de milieux défavorisés (primaire et secondaire) et à évaluer le rôle de ces derniers sur leur persévérance scolaire et leurs caractéristiques entrepreneuriales;</li> <li>à favoriser la réalisation de nouveaux projets entrepreneuriaux en priorité dans les milieux scolaires défavorisés au primaire et au secondaire;</li> <li>à soutenir concrètement les intervenants dans leurs démarches de réalisation d'un projet entrepreneurial au primaire et au secondaire;</li> <li>à évaluer et à analyser les retombées des projets sur les élèves;</li> <li>à mesurer le rôle des projets entrepreneuriaux en tant que facteur de prévention du décrochage scolaire.</li> </ul> |  |

| ACTIVITÉS RÉALISÉES AU COURS DE LA PÉRIODE  |
|---|
| <p>Du 1<sup>er</sup> avril 2010 au 31 décembre 2010, Valoris a principalement permis :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de compléter la passation de questionnaires et la tenue de groupes de discussion avec les élèves et les enseignants en vue de récolter des données sur les retombées et les facteurs de succès des projets entrepreneuriaux en milieu défavorisé;</li> <li>de produire un rapport sur les résultats de l'analyse des retombées et des facteurs de succès des projets entrepreneuriaux réalisés en milieux défavorisés observés au cours de l'année scolaire 2009-2010.</li> </ul> |

| COÛT DE LA MESURE     |
|-----------------------|
| 2009-2010 : 50 000 \$ |
| 2010-2011 : 50 000 \$ |

| CLIENTÈLE REJOINTE  |
|---|
| 2009-2010 : 52 enseignants ont été interpellés; 801 jeunes ont participé (559 au primaire et 242 au secondaire) |
| 2010-2011 : Non disponible  |

| ÉTAPES À VENIR   |
|--|
| D'ici 2014, l'objectif est d'étendre le projet à une cinquantaine d'écoles, dans les 17 régions administratives du Québec, pour un total d'environ 1 500 jeunes. |

**INFORMATION COMPLÉMENTAIRE**

L'étude effectuée dans le cadre de la mesure a porté un éclairage intéressant sur les effets positifs des projets entrepreneuriaux chez les jeunes en milieux défavorisés. À titre d'exemple :

- 94 % des enseignants affirment que l'entrepreneuriat est un outil d'enseignement efficace en milieux défavorisés;
- pour 82 % des sondés, leur implication dans leur projet les rend fiers d'eux-mêmes;
- pour la quasi-totalité des enseignants, la réalisation d'un projet entrepreneurial a des bienfaits sur la motivation des élèves à être en classe et sur leur persévérance scolaire (engagement des élèves dans leurs études à la suite du projet);
- 98 % des enseignants affirment que le projet entrepreneurial favorise le développement du profil entrepreneurial des élèves;
- 80 % des enseignants ont souligné à quel point l'entrepreneuriat les motivait dans leur pratique.

**ADS**

Cette mesure est désignée ADS dans le PSIS     Cette mesure n'est pas désignée ADS